

平成29年度 延岡学園高等学校学校評価

| 建学の精神 | | 自立心を養い、有為な社会人を育てる | | | | |
|--|------------------------------------|--|----|---|-----|---|
| 教育の方針 | | 建学の精神にのっとり、私学の特色を十分に生かし、国家社会の有為な人材育成のため、次の方針によって教育をおこなう。 1. 自主独立の精神に満ちた、勤勉な生徒の育成に努める。 2. 自己の適性、能力の発見に努め、これを伸ばすと共に進取の気性を養成する。 3. 人間形成に留意し、敬愛の念にたった教育を行い、社会生活に必要な礼儀、節度を身につけさせる。 | | | | |
| 評価項目 | | 自己評価 | | 学校関係者評価 | | 学校関係者評価を受けて |
| | | 取り組み等 | 指数 | 講評等 | 指数 | |
| 1 | 分かりやすい授業の実践および基礎基本定着を目指した学習指導 | ○ 入学後、集中的に学び直しを実施 ○ 数で習熟度別授業を実施 ○ 「集中トレーニング」を実施 | 3 | 部活等の公欠となった生徒のフォローを工夫する必要がある。授業によっては進捗がはやすぎたり分かりにくかったりする場合があるようだ。 | 3.0 | 部活動と連携し公欠生徒へのフォローの方法を検討したい。授業進捗の目線合わせや授業方法の改善を進めていく必要がある。 |
| 2 | 特別支援・教育相談の充実 | ○ 学期ごとに面談週間を実施 ○ 生徒情報の共有化 ○ 学習支援クラスの実施 | 4 | 面談週間を利用し、きめ細かな進路指導がなされている。また、教育相談を通し、教師と生徒の信頼関係も築けている。 | 3.7 | 前年度に引き続き、面談週間の実施について評価を得た。今後も継続・発展させていきたい。 |
| 3 | 家庭学習習慣の定着 | ○ 宅習ノートの提出 ○ 勤勉賞の設定 ○ 「教科の日」の設定 | 3 | 宅習ノートの提出については、概ね良好に行われているようだ。あと一歩家庭学習に力を入れ、質を高めてほしい。 | 3.0 | 家庭学習の「質」の向上については、今後も指導していく必要がある。 |
| 4 | 自主性や主体性を育て、感性を育む学校行事の運営 | ○ 体育祭・延風祭委員会活動の充実 ○ 生徒会活動の充実 | 2 | 学校全体、あるいはクラスでのまとまりがあり、全力で取り組む姿は素晴らしいと感じた。高校時代にしか得られない達成感を味わってほしい。 | 4.0 | 行事での生徒の取り組みに高い評価を得た。学校生活の中で生徒たちの責任感を育てる指導を工夫していきたい。 |
| 5 | 校内外の美化に対する心を育み、自主的に環境整備に取り組む姿勢を育てる | ○ 全校一斉の清掃活動を実施 ○ 部活動生による大峡道路の清掃活動 ○ 全校生徒によるクラスのワックスがけ | 4 | 校内外の美化はきちんと行われている。校外での清掃活動(海岸など)についても、今後も継続してほしい。 | 3.7 | 校内外の清掃活動の取り組みには高い評価を得た。今後もより一層、生徒の意識を高める指導を工夫したい。 |
| 6 | 礼節を身につけ、挨拶ができる生徒の育成 | ○ 朝のさわやか運動を実施 ○ 挨拶週間を設定 | 2 | 部活動生を中心に、きちんと立ち止まってあいさつするなど、素晴らしい挨拶がなされている。生徒全員ができるようになると、さらに素晴らしい学校になるだろう。 | 3.3 | 一部の生徒の挨拶は高い水準に達しているようだ。今後はさらに、全ての生徒が今以上の挨拶ができるよう指導していきたい。 |
| 7 | 正しい服装容儀を身につけさせる | ○ 全校集会で服装検査を実施 | 3 | 服装の乱れは見受けられない。 | 3.7 | 服装面の指導は行き届いているようだ。今後も継続して指導したい。 |
| 8 | 学校PRの充実 | ○ オープンキャンパスを3回実施 ○ HPの更新 | 2 | 毎年楽しいオープンキャンパスが企画されている。HPの更新は保護者も一般人も、注目している。 | 3.3 | オープンキャンパスでは本校のよさをPRできているようだ。HP等でもさらに発信していきたい。 |
| 9 | 的確な進路情報の提供およびキャリア教育の充実 | ○ 各学年に合わせたキャリアデザインの実施 ○ 1年生で「職場見学」を実施 ○ 2年生で「インターンシップ」を実施 | 4 | 1年次の職場見学・大学見学や2年次のインターンシップの取り組みで、職場の雰囲気や学べることはよい。 | 3.3 | キャリアデザインの時間での学年ごとの取り組みが評価を得ている。今後も発展させていきたい。 |
| 10 | 進路選択における生徒と保護者の意思疎通を図る | ○ 個人面談、三者面談、進路講話の実施 ○ 保護者向け進路ガイダンスの実施 ○ 進路室だよりの発行 | 3 | 進路についての三者面談などを、低学年のうちからも取り入れてはどうか。 | 3.0 | 保護者と進路について面談する機会の確保を工夫する必要がある。 |
| [指数] 4:大変よく達成できた 3:どちらかという達成できた 2:あまり達成できなかった 1:まったく達成できなかった | | | | | | |

